

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
г. Луга



**« Развитие познавательного
интереса у детей старшего
дошкольного возраста в
процессе опытно-
экспериментальной и
исследовательской
деятельности»**

Данькова Ирина
Владиславовна

Дошкольный возраст- период расцвета детской познавательной активности.

Дети по природе своей - исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.





Решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.



Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

делать
умозаключения
и выводы

выдвигать
гипотезы,
задавать
вопросы

преодолеть
неуверенность
в себе

научить
общаться с
взрослыми и
сверстниками

устранять
появляющиеся
трудности

стимулировать
природную
потребность к
новизне

наблюдать,
экспериментировать

научить видеть
проблемы



Цель:

Развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково-исследовательской деятельности



Обогащение и уточнение представлений детей о живой и неживой природе через экспериментирование



Развитие ребенка в социально-личностном направлении

ЗАДАЧИ

Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками

Развитие у детей познавательных способностей



Создание условий для детского экспериментирования



Последовательность детского экспериментирования



- Постановка , формулирование проблемы

- Выдвижение предположений, отбор способов проверки.

- Проверка гипотез

- Подведение итогов

- Фиксация результатов



Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?



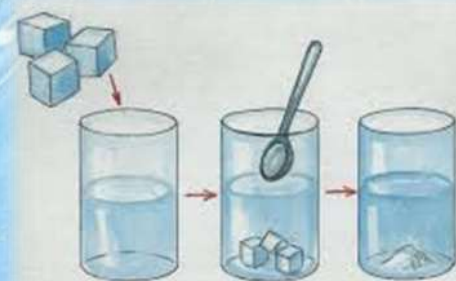
В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке
Есть по двести грамм вопросов
«Что?», «зачем?» и «почему?»!
Надо всё ему измерить,
И на опыте проверить.



Что такое есть В О Д А?
Ты не знаешь? Не беда!
А ответ совсем простой:
Познакомимся с водой!



Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.
Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она.
Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.



Бывает маленьким, большим,
Железо очень дружит с ним,
Он поможет, непременно,
Найти иголку в стоге сена.

Волшебный магнит



Как легко увидеть воздух?
Дуем в трубочку в воде,
Пузырьки бегут так просто –
Воздух в этой красоте.



Поисково-исследовательская деятельность

Речевое

Познавательное

Физическое

Социально-
коммуникативное

Художественно-
эстетическое





Коллектив детского сада и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач развития поисково-исследовательской деятельности.

Анкетирование

«Дни открытых
дверей»
Совместные
проекты

«Страничка
юного
исследователя»

Индивидуальные
и групповые
консультации
«Как помочь
маленькому
исследователю»

Наши домашние эксперименты

Снеговик упал!



Что же делать?

Сделаем гармошечку... Снеговик стоит!



- Бывают же чудеса!!!

*Процесс создания облака вещь
увлекательная...*



**«Не убивайте неясного
ума ребенка, дайте ему
расти и развиваться. Не
выдумывайте для него
детских ответов. Когда
он начинает ставить
вопросы, это значит, что
ум его заработал. Дайте
ему пищу для
дальнейшей работы,
отвечайте так, как
стали бы отвечать
взрослому человеку».**



Дмитрий Иванович Писарев